



IMMANUELSCHOOL
Boomgaard 2 Boskoop

Daniëlle D'Elfant

Schooljaarplan 2019-2020

Inhoud

Inleiding en toelichting.....	2
Missie en visie van de Immanuelschool.....	3
Drie hoofdthema's van de Immanuelschool.....	4
Professionalisering.....	5
Kwaliteitsbeleid.....	7

Schooljaarplan 2019-2020

Inleiding en toelichting

De Immanuelschool is een school van de stichting SPCO-LEV. Deze stichting is een organisatie voor protestants christelijk basisonderwijs die onderwijs verzorgt op vijf basisscholen in Boskoop en Waddinxveen.

LEV betekent in het Hebreeuws 'hart hebben voor', 'moed tonen'. 'Hart hebben voor' is liefde voelen voor, is staan voor een goede zaak. 'Moed tonen' gaat over 'in een complexe tijd en maatschappij een eigenzinnige en standvastige koers varen'. Een koers waar 'harten van leerlingen en medewerkers sneller van gaan kloppen'. Ons Nederlandse woord 'lef' in de betekenis van 'eigenzinnig' en 'moed' is afgeleid van 'Lev'.

LEV staat ook voor Leren En Vertrouwen. De Stichting SPCO LEV wil de leerlingen stimuleren en motiveren om hun talenten te ontdekken. Dat doen wij door hen te leren leren in een veilige, maar zeker ook uitdagende omgeving. Vertrouwen wil zeggen dat onze kinderen zich ontwikkelen in een veilige schoolomgeving, waarin het geloof in de ander en de Ander centraal staat. Ouders mogen erop vertrouwen dat hun kinderen bij ons in goede handen zijn. Medewerkers mogen vertrouwen dat de SPCO LEV een goed werkgever is.

SPCO LEV heeft hart voor hoogwaardig onderwijs, voor nieuwsgierige leerlingen, voor leergierige medewerkers en voor allen die bij onze Stichting betrokken zijn.

In het koersdocument en het schoolplan 2019-2023 worden de ambities van de SPCO LEV beschreven en worden richtinggevende uitspraken gedaan over het beleid voor de komende vier jaar.

Dit schooljaarplan, dat geënt is op het koersdocument van LEV richt zich voornamelijk op drie belangrijke veranderonderwerpen voor het komende jaar. Deze thema's worden voortdurend geëvalueerd en bijgesteld. Op die manier werken we systematisch aan ons kwaliteitsbeleid.

Daniëlle D'Elfant

Missie en Visie van de Immanuelschool

Elke dag leren met plezier!

Daar willen we voor gaan. Het is voor ons vanzelfsprekend dat we ons inzetten om de leerlingen zoveel mogelijk te leren; maar we willen meer dan goede cijfers. We zetten ons in om de kinderen zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te leren kennen. De Immanuelschool wil een plek zijn waar ieder kind uitgedaagd wordt om zijn kwaliteiten en talenten optimaal te ontwikkelen. Een plek waar het een plezier is om te leren.

Jij bent belangrijk: Je mag er zijn zoals je bent! Wat kun je allemaal? Wat wil je? Waar liggen jouw grenzen? Hoe graag wil je?

De ander is belangrijk: Ken je de ander? Wat kan ik voor je doen? Wil je mij helpen? Waarom doe je dat zo? Wat kunnen we van elkaar leren?

De wereld om je heen is belangrijk. De wereld is groot, ik wijs je de weg! Wil je wat weten, we zoeken het samen op!

De Immanuelschool is een christelijke school. We laten ons inspireren door het verhaal van Jezus waarin liefde, vergeving en omzien naar elkaar zichtbaar wordt. Wij zijn een open christelijke school. Iedereen die onze christelijke identiteit respecteert is van harte welkom.

Visie van de Immanuelschool

Wij zien het op de Immanuelschool als onze passie om kinderen gedurende een aantal jaren te begeleiden bij hun groei richting volwassenheid. Volwassen zijn betekent dat je zelfstandig in het leven kunt staan, dat je jezelf kunt sturen en reguleren bij de vragen die elke dag op je af komen. Daarvoor is het nodig dat kinderen zichzelf kennen, dat ze weten wat ze kunnen en wat ze willen leren. Door op je eigen gedrag te reflecteren is het mogelijk de juiste beslissingen te nemen en om uiteindelijk goed te functioneren. Wij zijn ervan overtuigd dat zelfkennis, zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen, voorwaarden om deze zelfstandigheid te bereiken. We leren, denken en leven graag vanuit de mogelijkheden van het kind.

Pedagogische visie:

Om van elkaar te leren zijn: vertrouwen, eerlijkheid en veiligheid onmisbaar. De Immanuelschool wil een plek zijn waar ieder kind zichzelf mag zijn en waar het wordt uitgedaagd zijn grenzen te verleggen. We vinden het van wezenlijk belang dat kinderen leren functioneren in een groep. De Kanjertraining is voor ons daarom een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Bij de begeleiding en opvoeding van onze leerlingen is de samenwerking met ouders noodzakelijk. Openheid en eerlijkheid zijn in die samenwerking essentieel.

Kernwaarden: Veiligheid, erkenning, gezien worden

Onderwijskundige visie:

Leren gaat op verschillende manieren.

In de klas wordt lesgegeven op verschillende niveaus. Zo willen we ieder kind de aandacht en instructie geven die het verdient. Daarnaast leren we kinderen coöperatief te leren omdat we weten dat, 'van en met elkaar leren' de meest effectieve vorm van leren is. Daarbij is zelfstandigheid een onmisbare vaardigheid. Door actief leren zijn kinderen betrokken op hun eigen leerproces. Ze hebben zelfinzicht, ze kennen hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en zijn ambitieus om de volgende stap te maken. De leerkracht is in dit proces zowel aanjager als begeleider.

Onze samenleving is steeds meer een kennissamenleving. Internet is voortdurend onder handbereik. Digitale netwerken maken een belangrijk deel uit van het leven van onze leerlingen. Daar liggen grote

kansen voor hen. Wij zien het als onze taak kinderen wegwijs te maken in de digitale wereld en hen te leren, op verantwoordelijke wijze hierin te functioneren.

Kernwaarden: Verantwoordelijk, ambitieus, enthousiast

Drie hoofdthema's van de Immanuelschool

In november 2018 heeft de Immanuelschool inspectiebezoek gehad. Daar is een plan van aanpak uit voortgekomen die vooral gericht was op zaken die op korte termijn aangepakt konden worden. Schooljaar 2019-2020 willen we vooral gebruiken voor het goed uitzetten van drie ontwikkelpunten zodat we deze de jaren erna kunnen borgen.

De basis van ons vak is lesgeven. Daar willen we komend schooljaar de aandacht op vestigen. Lesgeven vanuit onze visie en missie. Op een manier die door de hele school een doorgaande lijn heeft. Verder gaan we over tot de aanschaf van een nieuwe methode voor de zaakvakken. Deze methode moet komend schooljaar op een goede manier geïmplementeerd worden. Vooral omdat de nieuwe methode een geïntegreerde methode is en vraagt om een andere manier van werken. De resultaten van begrijpend lezen op de Cito toetsen blijven achter en zullen moeten verbeteren. Komend jaar zullen we vooral werken aan Nieuwsbegrip. Ook daarin moet gestroomlijnd worden. Dat betekent dat we ons zullen scholen in het geven en goed gebruiken van onze methode Nieuwsbegrip. De jaren hierna zullen we ons verder verdiepen. Maar ook hier staat voorop dat de basis eerst op orde moet zijn.

Om bovenstaande te realiseren willen we ons schooljaar 2019-2020 richten op de volgende drie grote veranderonderwerpen:

1. **Expliciete directe instructie (EDI) wordt in alle groepen ingezet.**

- Leerkrachten betrekken leerlingen actief in hun lessen
- Er is planmatig aanbod voor leerlingen die verder zijn in hun ontwikkeling
- Leerkrachten kunnen de doelen formuleren met een concept en een vaardigheid
- Er wordt instructie gegeven op basis van gestelde doelen
- Leerkrachten kunnen een effectieve les geven

2. **Het verbeteren van de resultaten begrijpend lezen.**

- De vaardigheidsgroei op de Cito toetsen zijn voldoende bij 70% van alle groepen
- Leerkrachten geven een goede, op elkaar afgestemde, nieuwsbegriples

3. **Implementatie van de nieuwe zaakvakmethode.**

- De nieuwe zaakvakmethode wordt geïmplementeerd en in alle groepen planmatig gebruikt

Verder zijn we afgelopen schooljaar gestart met een aantal trajecten en deze willen we verder voortzetten. Dit gaat om:

- **Oudercommunicatie via app en website**
Communicatie zal plaatsvinden via het ouderportaal
- **Inzet digitale leermiddelen bij verwerking van lesstof (snappet of Quinzy)**
Binnen de groepen 7 zal een pilot starten waarna we gaan beslissen op welke manier we in de toekomst willen gaan werken
- **Vervolg kleutervisie traject**
Onder begeleiding van een externe is er een visie opgesteld. Deze zal verder uitgewerkt moeten worden.

- **Oriëntatie nieuwe leesmethode als opvolging van Estafette**
Er is een nieuwe methode voor technisch lezen gekozen door het team
- **Inzet bouwcoördinatoren in MT**
Binnen het MT zijn de rollen verdeeld en heeft ieder zijn verantwoordelijkheden.

Professionalisering

In onze visie valt te lezen dat de Immanuelschool een plek wil zijn waar we aandacht hebben voor de kwaliteiten en talenten van de leerlingen. De Immanuelschool wil dit ook voor zijn leerkrachten. Vandaar dat we aandacht hebben voor professionalisering van de leerkrachten.

Er vindt jaarlijks teamgerichte scholing plaats -gekoppeld aan de schoolontwikkeling- en individuele scholing. Deze laatste is veelal ook gerelateerd aan de schoolontwikkeling. Schooljaar 2019/2020 zal de teamscholing zich richten op EDI (expliciete directe instructie) en Begrijpend lezen.

Wat?	Doel	
EDI (expliciete directe instructie	Drie bijeenkomsten: 1. Intro en Doelen EDI 2. Lesobservaties en EDI kijkwijzer 3. Lesvoorbereidingen	€ 5700,-
Nieuwsbegrip	Leerkrachten geven een les nieuwbegrip volgens een vaste structuur	Tweede helft schooljaar

Tijdens de POP- en beoordelingsgesprekken is professionalisering en individuele scholing een gespreksonderwerp. Er wordt dan besproken welke specifieke scholing en ondersteuning gewenst is. In 2019/2020 worden de volgende opleidingen gedaan:

Wie?	Wat?	Doel?	Hoe?
Laura	Master leren en innoveren	Vanuit de rol in het MT zichzelf ontwikkelen	Studiebeurs, iedere woe opleiding
Nanda	Hoogbegaafdheidscoördinator	Planmatig aanbod plusleerlingen binnen de school organiseren	6 scholingsdagen € 1695,-
Vanessa	Cursus Met sprongen vooruit groep 7 en 8	De hele school werkt bij rekenen met “met sprongen vooruit”	4 cursusavonden € 475,-
Ada	Cursus Met sprongen vooruit groep 5 en 6	De hele school werkt bij rekenen met “met sprongen vooruit”	4 cursusavonden € 475,-
Nynke	Cursus NT 2 in het basisonderwijs	Ontwikkelen aanbod anderstalige leerlingen Immanuelschool	2 bijeenkomsten € 325,-
Nynke	Cursus Spelend leren in groep 3		3 bijeenkomsten € 545,-

Anne	Overgang van groep 1 naar 2 naar 3	Overgang soepeler laten verlopen door betere aansluiting	2 bijeenkomsten € 525,-
------	------------------------------------	--	----------------------------

Op onze school willen we 'de school als lerende organisatie' meer inhoud geven. Doel daarbij is o.a. om de collegiale consultaties verder uit te breiden en te verankeren binnen de organisatie.

Naast cursussen vindt begeleiding/professionele ontwikkeling van de leerkrachten op groepsniveau plaats door de intern begeleiders en de directie. Zij zijn in staat om de voortgang van de leerlingen en de onderwijskundige kwaliteiten van de leerkrachten te monitoren en te coachen.

Taakbeleid

Het taakbeleid en alles wat daarmee te maken heeft, van groepsverdeling, urenverdeling, werktijdfactor tot vervangingsbeleid valt te lezen in het werkverdelingsplan 2019/2020.

Kwaliteitsbeleid

Onze school werkt continu aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We doen dit planmatig en cyclisch. Dit schooljaarplan maakt onderdeel uit van die cyclus. Jaarlijks bekijken we welke verbeteringen zijn bereikt en welke vervolgstappen er nodig zijn. Deze cyclus wordt geïntervenieerd door kwaliteitsmetingen. Dat kan zijn een analyse van onze leerresultaten, een tevredenheidspeiling of een inspectiebezoek.

Het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs

De bewaking van de onderwijskwaliteit doen we als volgt:

- Half-jaarlijks analyseren de directie en Interne Begeleider onze behaalde leerresultaten en bespreken deze met het team. Deze analyse vindt plaats n.a.v. de toetsrondes van de cito-toetsen. Bij de analyse leggen we de resultaten naast de inspectienormen en beoordelen we aan de hand van de vaardigheidsgroei het leerrendement dat wij bereiken met onze leerlingen.
- De directeur houdt met elke leerkracht een gesprekscyclus, bestaande uit: een POP gesprek – functioneringsgesprek – beoordelingsgesprek. In het POP gesprek ligt de nadruk op de betrokkenheid van de leerkracht op het schoolplan en de eigen ontwikkeling. In de aanloop naar dit gesprek woont de directie minimaal één keer een les bij.
- Om de twee jaar nemen we tevredenheidspeilingen af onder ouders, leerkrachten en leerlingen.

Het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs

Aan de hand van de uitkomsten van de schoolanalyse wordt bepaald welke onderwerpen de aandacht behoeven. Meestentijds zullen dit geen heel nieuwe verbeteronderwerpen zijn, maar zal dit leiden tot een aanpassing van de al geplande verbeteronderwerpen. Dat past binnen het gedachtengoed van Continuous Improvement en de PDSA-cyclus.

Het borgen van de kwaliteit van het onderwijs

Alle verbeteringen leiden uiteindelijk tot een verandering in werkwijze, didactiek of leerstofaanbod. Deze veranderingen worden geborgd door (ver-)nieuwde afspraken vast te leggen in de diverse schooldocumenten.